# 26 октября 2020 г.

# КЛЮЧЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЛЯ НСРО НА ПЕРИОД 2021-2030 гг.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. СКВОЗНЫЕ ИНДИКАТОРЫ** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 1 | Доля лиц с профессиональным образованием среди занятого населения, в том числе: | 32,0% | 35,5% | 50,0% | 60,0% | НСР-2030 |
| - мужчины; | 36,5% | 42,0% | 58,0% | 68,0% |
| - женщины. | 28,5% | 30,0% | 40,0% | 50,0% |
| 2 | Охват людей с ограниченными возможностями образовательными учреждениями всех уровней, в том числе: | 15,8% | 20,0% | 35,0% | 50,0% | НСР-2030 |
| - мужчины; | 17,2% | 22,5% | 40,0% | 55,0% |
| - женщины. | 13,9% | 18,5% | 30,0% | 45,0% |
| 3 | Уровень участия молодёжи и взрослых в формальном и неформальном (дополнительном) образовании и подготовке в последние 12 месяцев, в том числе: | 25,6% | 30,0% | 40,0% | 50,0% | Индикатор ЦУР 4.3.1  Индикатор ранее не отслеживался |
| - мужчины; | 31,1% | 35,0% | 45,0% | 55,0% |
| - женщины; | 22,7% | 25,0% | 35,0% | 45,0% |
| - в возрасте до 30 лет; | 38,4% | 40,0% | 50,0% | 60,0% |
| - в возрасте от 30 лет и выше. | 19,6% | 25,0% | 30,0% | 35,0% |
| 4 | Индекс гендерного паритета в секторе образования (в целом по государственным образовательным учреждениям), в том числе: | 0,896 | 0,900 | 0,910 | 0,925 | Воздействует на Индикатор ЦУР 4.5.1 |
| - раннее развитие и дошкольное образование; | 0,813 | 0,825 | 0,850 | 0,900 |
| - общее среднее образование; | 0,929 | 0,935 | 0,945 | 0,960 |
| - начальное профессиональное образование; | 0,293 | 0,320 | 0,400 | 0,600 |
| - среднее профессиональное образование; | 1,750 | 1,700 | 1,500 | 1,350 |
| - высшее профессиональное образование. | 0,558 | 0,600 | 0,650 | 0,750 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. РАННЕЕ РАЗВИТИЕ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| **Общая цель: К 2030 г. обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем, чтобы они были готовы к получению начального образования (ЦУР 4.2).** | | | | | | | | |
| **Долгосрочный результат 2.1 (Приоритет политики 1): Всем детям предоставлен безопасный и равный доступ к программам ухода, раннего развития и дошкольного образования.** | | | | | | | | |
| **Промежуточный результат 2.1.1: Увеличен охват качественными и доступными услугами дошкольного образования за счёт предоставления новых и существующих помещений, которые отвечают нормативным и санитарно-гигиеническим требованиям.** | | | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 5 | Охват детей государственными и негосударственными учреждениями раннего развития и дошкольного образования всех типов, в том числе: | | -- | | -- | -- | -- | Воздействует на Индикатор ЦУР 4.2.2  Индикатор ранее не отслеживался (на этом уровне детализации) |
| - в возрасте от 1.5 до 3 лет (все дети) | | 1.6% | | 5.0% | 15.0% | 35.0% |
| - в возрасте от 1.5 до 3 лет (мальчики) | | 1.7% | | 5.0% | 15.0% | 35.0% |
| - в возрасте от 1.5 до 3 лет (девочки) | | 1.6% | | 5.0% | 15.0% | 35.0% |
| - в возрасте от 3 до 7(6) лет (все дети) | | 8.3% | | 20.0% | 35.0% | 50.0% |
| - в возрасте от 3 до 7(6) лет (мальчики) | | 8.8% | | 20.0% | 35.0% | 50.0% |
| - в возрасте от 3 до 7(6) лет (девочки) | | 7.8% | | 20.0% | 35.0% | 50.0% |
| - в возрасте 6 (5) лет (все дети) | | 10.0% | | 20.0% | 35.0% | 50.0% |
| - в возрасте 6 (5) лет (мальчики) | | 10.7% | | 20.0% | 35.0% | 50.0% |
| - в возрасте 6 (5) лет (девочки) | | 9.1% | | 20.0% | 35.0% | 50.0% |
| - в возрасте 6 (5) лет (национальные меньшинства) | | 17.3% | | 28.0% | 35.0% | 50.0% |
| - в возрасте 6 (5) лет (с ограниченными возможностями) | | 0.42% | | 15.0% | 30.0% | 50.0% |
| 6 | Индекс гендерного паритета (ИГП) в учреждениях раннего развития и дошкольного образования, в том числе: | | 0,813 | | 0,825 | 0,850 | 0,900 | Воздействует на Индикатор ЦУР 4.5.1 |
| - в сельской местности | | 0,795 | | 0,810 | 0,830 | 0,870 |
| - среди детей с ограниченными возможностями | | 0,831 | | 0,840 | 0,860 | 0,900 |
| 7 | | Количество учреждений раннего развития и дошкольного образования, в том числе: | 2,468 | 2,600 | | 3,000 | 3,300 | Ожидаемый прирост соответствует темпам роста в последние 5 лет |
| - центры развития ребёнка (ЦРР); | 1,771 | 1,900 | | 2,200 | 2,400 |
| - государственные/ частные/ ведомственные ДОУ и другие; | 662 | 700 | | 800 | 900 |
| 8 | | Среднее количество детей на 100 мест в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе: | 100 | 100 | | 105 | 110 | -- |
| - в ГБАО | 114 | 110 | | 110 | 110 |
| - в Хатлонской области | 91 | 95 | | 100 | 110 |
| - в Согдийской области | 100 | 100 | | 105 | 110 |
| - в г. Душанбе | 101 | 105 | | 110 | 110 |
| - в РРП | 103 | 105 | | 110 | 110 |
| 9 | | Доля капитально отремонтированных дошкольных образовательных учреждений (в % от общего кол-ва). | Данных нет | 30,0% | | 35,0% | 40,0% | Достижение индикатора зависит от финансирования |
| 10 | | Доля дошкольных учреждений (в %), обеспеченных: | -- | -- | | -- | -- | Достижение индикатора в большой степени зависит от наличия финансирования |
| - электроэнергией | 99,3% | 99,6% | | 99,9% | 100,0% |
| - адаптированной инфраструктурой и материалами для учащихся с инвалидностью | Данных нет | 20,0% | | 40,0% | 50,0% |
| - базовыми источниками питьевой воды | 86,5% | 90,0% | | 95,0% | 100,0% |
| - минимально оборудованными туалетами раздельно для обоих полов | 84,0% | 87,0% | | 90,0% | 95,0% |
| - базовыми средствами для мытья рук | 100,0% | 100,0% | | 100,0% | 100,0% |
| **Промежуточный результат 2.1.2: Сoздана социально безопасная и благоприятная среда** **для увеличения охвата всех детей ранним развитием и дошкольным образованием.** | | | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 11 | | Наличие и применение обновлённой инклюзивной нормативно-правовой базы в отношении охраны и безопасности детей, стандартов качества и физической инфраструктуры для всех типов дошкольных учреждений и всех детей. | Соответствующая нормативно-правовая база отсутствует | Разработаны нормативно-правовые акты | | Учреждения работают согласно новой нормативно-правовой базе | Учреждения работают согласно новой нормативно-правовой базе | -- |
| 12 | | Наличие национальных стандартов по строительству новых типов дошкольных учреждений. | Используются устаревшие документы  (1987 и 1988 гг.) | Разработаны строительные стандарты для всех видов ДОУ | | Строительство ведётся но новым стандартам | Строительство ведётся но новым стандартам | -- |
| **Долгосрочный результат 2.2 (Приоритет политики 2): Обеспечено гарантированное качественное инклюзивное раннее развитие и дошкольное образование для всех детей.** | | | | | | | | |
| **Промежуточный результат 2.2.1: Улучшены профессиональные компетенции специалистов системы раннего развития и дошкольного образования всех форм собственности в соответствии с современными требованиями развития и обучения детей младшего возраста.** | | | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 13 | | Доля специалистов раннего развития и обучения, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки (в % от всех учителей/специалистов). | 70,8% | 75,0% | | 80,0% | 90,0% | Воздействует на Индикатор ЦУР 4.с.1 |
| 14 | | Доля дошкольных учреждений всех типов и видов собственности, использующих Рамку компетенций специалистов раннего развития и дошкольного образования (в %). | 50,0% | 70,0% | | 90,0% | 100,0% | Включая частные дошкольные образовательные учреждения |
| **Промежуточный результат 2.2.2: Усовершенствованы учебные программы раннего развития и дошкольного образования.** | | | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 15 | | Количество альтернативных программ раннего развития и дошкольного образования для всех детей, утверждённых Коллегией МОН РТ. | 1 | 5 | | 5 | 5 | -- |
| **Промежуточный результат 2.2.3: Внедрена эффективная система и институциональный механизм оценки качества развивающих навыков во всех дошкольных образовательных учреждениях.** | | | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 16 | | Наличие и применение инструмента мониторинга и оценки качества образовательных услуг. | Инструмент отсутствует | Утверждён инструмент мониторинга и оценки качества образовательных услуг ДОУ | | Регулярно проводится мониторинг и оценка качества утверждённому инструменту | Регулярно проводится мониторинг и оценка качества утверждённому инструменту | -- |
| 17 | | Доля подготовленных специалистов МОН РТ (от общего количества работников МОН РТ) и его структурных подразделений по проведению мониторинга и оценки услуг (в %). | 0,0% | 0,0% | | 20,0% | 100,0% | Достижение индикатора зависит от наличия инструмента МиО |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | |
| **Общая задача: К 2030 г. обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения (ЦУР 4.1).** | | | | | | |
| **Долгосрочный результат 3.1 (Приоритет политики 1): Обеспечен равный доступ к общему среднему образованию для всех детей.** | | | | | | |
| **Промежуточный результат 3.1.1: Обеспечен равный доступ к общему среднему образованию путём обеспечения соответствующей и качественной инфраструктуры.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 18 | Чистый коэффициент зачисления детей (в %), в том числе: | -- | -- | -- | -- | Индикатор ранее не отслеживался |
| - 1-ый класс | 96,6% | 98,0% | 100,0% | 100,0% |
| - 5-ый класс | 104,7% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| - 10-ый класс | 82,5% | 85,0% | 90,0% | 95,0% |
| 19 | Чистый коэффициент приёма (в %), в том числе: | 96.6% | 97.5% | 98.5% | 100.0% | Индикатор ранее не отслеживался |
| - девочки | 96.7% | 97.5% | 98.5% | 100.0% |
| 20 | Доля перехода учеников, в том числе: | -- | -- | -- | -- | Индикатор ранее не отслеживался |
| - с 9-го в 10-ый класс (все) | 78,8% | 82,0% | 85,0% | 90,0% |
| - с 9-го в 10-ый класс (мальчики) | 80,4% | 85,0% | 88,0% | 92,0% |
| - с 9-го в 10-ый класс (девочки) | 77,1% | 80,0% | 83,0% | 90,0% |
| 21 | Среднегодовой ввод ученических мест в общеобразовательных учреждениях. | 36,600 | 80,000 | 150,000 | 200,000 | Пропорционально динамике прироста населения |
| 22 | Доля общеобразовательных учреждений, обеспеченных базовыми услугами (в %): | -- | -- | -- | -- | Индикатор ЦУР 4.а.1 |
| - электроэнергией | Данных нет | 70,0% | 80,0% | 95,0% |
| - доступом к Интернету для педагогических целей | Данных нет | 40,0% | 60,0% | 80,0% |
| - компьютерами для педагогических целей | Данных нет | 50,0% | 60,0% | 70,0% |
| - адаптированной инфраструктуре (научно-лабораторным оборудованием и материалами) | Данных нет | 40,0% | 60,0% | 80,0% |
| - доступными учебными материалами (напр., учебной литературой и учебниками) | 92,0% | 95,0% | 98,0% | 100,0% |
| - адаптированными материалами (для учащихся с ограниченными возможностями, компьютерными программами, аудиовизуальными материалами и т.д.) | Данных нет | 50,0% | 60,0% | 70,0% |
| - базовыми источниками питьевой воды | 66,2% | 70,0% | 80,0% | 90,0% |
| - раздельными минимально оборудованными туалетами | Данных нет | 55,0% | 70,0% | 90,0% |
| - базовыми местами для мытья рук | Данных нет | 50,0% | 70,0% | 100,0% |
| 23 | Количество трёхсменных общеобразовательных учреждений (всего по государственным учреждениям). | 110 | 90 | 50 | 0 | Практика трёхсменных школ будет постепенно упразднена |
| 24 | Доля общеобразовательных учреждений, применяющих цифровые обучающие платформы и решения (в %). | Данных нет | 20,0% | 30,0% | 40,0% | Индикатор ранее не отслеживался |
| **Промежуточный результат 3.1.2: Обеспечен равный доступ к общему среднему образованию путём создания социально-безопасной и благоприятной среды для обучения.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 25 | Индeкс гендерного паритета (ИГП) учащихся по уровням общего среднего образования, в том числе: | -- | -- | -- | -- | Воздействует на Индикатор ЦУР 4.5.1  Индикатор ранее не отслеживался |
| - 1-4 классы | 0,940 | 0,950 | 0,965 | 0,985 |
| - 5-9 классы | 0,936 | 0,945 | 0,955 | 0,980 |
| - 10-11 классы | 0,870 | 0,890 | 0,920 | 0,950 |
| 26 | Наличие утверждённых нормативных документов, регулирующих доступ к инклюзивному образованию всем детям, в том числе детям из уязвимых групп. | Нормативные документы устарели | Нормативные документы обновлены и утверждены | Нормативные документы утверждены и используются | Нормативные документы утверждены и используются | -- |
| 27 | Доля учителей, профессионально обученных в целях обеспечения социально-безопасной и благоприятной среды для обучения (в %). | Данных нет | 20,0% | 40,0% | 60,0% | Индикатор ранее не отслеживался |
| **Долгосрочный результат 3.2 (Приоритет политики 2): Улучшены качество и актуальность начального и среднего общего образования, дающие возможность всем ученикам достичь установленных результатов обучения.** | | | | | | |
| **Промежуточный результат 3.2.1: Усилен кадровый потенциал профессиональных работников всех учреждений общего среднего образования.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 28 | Соотношение учитель-ученик в общем среднем образовании, в том числе в: | 16,0 | 16,5 | 17,0 | 18,0 | -- |
| - 1-4 классах | 23,3 | 23,0 | 22,0 | 21,0 |
| - 5-11 классах | 12,7 | 14,0 | 15,5 | 18,0 |
| 29 | Доля учителей общеобразовательных учреждений, прошедших курсы повышения и переподготовки квалификации в (%). | 20% учителей каждый год обязаны пройти курсы повышния квалификации (в соответствии с законодательством) | 60,0% (или 20,0% каждый год) | 60,0% (или 20,0% каждый год) | 60,0% (или 20,0% каждый год) | Воздействует на Индикатор 4.с.1 |
| 30 | Разработаны механизмы и необходимая инфраструктура для дистанционного и смешанного обучения, и цифровые решения доступны для поддержки педагогических навыков учителей и улучшения результатов обучения учащихся. | Механизмы по дистанционному и смешанному обучению отсутствуют | Механизмы разработаны с учётом потребностей в инфраструктуре | Механизмы и цифровые решения пилотированы, оценены и утверждены для их реализации в национальном масштабе | Механизмы и цифровые решения имеются и реализуются на национальном уровне | -- |
| 31 | Доля преподавателей Института повышения и переподготовки квалификации, прошедших курсы повышения и переподготовки квалификации (в %), в том числе: | Данных нет | 30,0% | 50,0% | 80,0% | Индикатор ранее не отслеживался |
| - курсы национального значения | Данных нет | 50,0% | 70,0% | 100,0% |
| - курсы международного значения | Данных нет | 10,0% | 20,0% | 60,0% |
| **Промежуточный результат 3.2.2: Улучшена учебная программа, основанная на компетентностном подходе, в учреждениях общего среднего образования.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 32 | Доля детей и молодёжи, достигших, по меньшей мере, минимального уровня чтения и математики (в %), в том числе: | Данных нет | 50,0% | 75,0% | 100,0% | Индикатор ЦУР 4.1.1  Воздействует на Индикатор ЦУР 4.6.1  Базовые индикаторы и промежуточные индикаторы будут получены из EGRA (Оценки навыков чтения в младших классах) |
| - 2-ой и 3-ий класс (мальчики) | Данных нет | -- | -- | -- |
| - 2-ой и 3-ий класс (девочки) | Данных нет | -- | -- | -- |
| - выпускников начальных классов (мальчики) | Данных нет | -- | -- | -- |
| - выпускников начальных классов (девочки) | Данных нет | -- | -- | -- |
| - выпускников средних классов (мальчики) | Данных нет | -- | -- | -- |
| - выпускников средних классов (девочки) | Данных нет | -- | -- | -- |
| 33 | Осуществление постепенного и эффективного перехода на 12-летнее общее среднее образование. | Рассматриваются возможные сценарии перехода | Вопрос и сценарии перехода рассматриваются Правительством РТ | Разработана и утверждена Концепция перехода | Начат процесс полноценного перехода в национальном масштабе |  |
| 34 | Наличие современного куррикулума (учебного плана), который определяет результаты обучения на компетентностной основе для каждого класса. | Куррикулум (учебный план) устарел | План по модернизации куррикулума (учебного плана) разработан, согласован с партнёрами и утверждён МОН РТ | Модернизация куррикулума (учебного плана) успешно завершена | Современный куррикулум (учебный план) повсеместно используется всеми общеобразовательными учреждениями | -- |
| **Промежуточный результат 3.2.3: Внедрена эффективная система и институциональный механизм оценки качества в учреждениях общего среднего образования, основанные на компетентностном подходе.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 35 | Наличие концепции и инструментов формативной, суммативной и стандартизированной оценки обучения. | Концепция и инструменты оценки отсутствуют или требуют обновления | Разработан и утверждён план действий по обновлению рамки и инструментов оценки знаний | Разработаны и утверждены рамка и инструменты оценки знаний | Рамка и инструменты оценки знаний успешно применяются в общем среднем образовании | -- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | |
| **Общая цель: К 2030 г. обеспечить равный доступ к начальному и среднему профессиональному образованию, а также подготовке высококвалифицированных кадров, востребованных на внутреннем и внешнем рынке труда.** | | | | | | |
| **Долгосрочный результат 4.1 (Приоритет политики 1): Всем женщинам и мужчинам предоставлен равный доступ к начальному профессиональному образованию и среднему профессиональному образованию.** | | | | | | |
| **Промежуточный результат 4.1.1: Улучшен доступ всех желающих к начальному и среднему профессиональному образованию посредством расширения и модернизации инфраструктуры и создания благоприятной среды.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 36 | Доля поступивших в образовательные учреждения начального профессионального образования (в %), в том числе: | 36,6% | 36,0% | 36,0% | 36,0% | -- |
| - мужчин | 28,1% | 27,0% | 26,0% | 25,0% |
| - женщин | 8,5% | 9,0% | 10,0% | 11,0% |
| 37 | Доля поступивших в образовательные учреждения среднего профессионального образования (в %), в том числе: | 63,4% | 64,0% | 64,0% | 64,0% | -- |
| - мужчин | 24,7% | 27,0% | 29,0% | 29,0% |
| - женщин | 38,7% | 37,0% | 35,0% | 35,0% |
| 38 | Охват системой НПО и СПО выпускников общеобразовательных учреждений (в %). | 15,0% | 17,0% | 20,0% | 25,0% | -- |
| 39 | Доля обучающихся в учреждениях НПО и СПО в общем количестве студентов профессионального образования (в %). | 35,0% | 38,0% | 45,0% | 50,0% | -- |
| 40 | Охват людей с ограниченными возможностями программами НПО и СПО (в %), в том числе: | 0,64% | 5,0% | 20,0% | 40,0% | Воздействует на Индикатор ЦУР 4.5.1 |
| - в учреждениях НПО | 0,60% | 5,0% | 30,0% | 50,0% |
| - в учреждения СПО | 0,04% | 5,0% | 20,0% | 40,0% |
| 41 | Количество вновь введённых мест в учреждениях НПО и СПО, в том числе: | Менее 10000 | 36000 | 48000 | 60000 | -- |
| - в учреждениях НПО | 8821 | 30000 | 40000 | 50000 |
| - в учреждениях СПО | Данных нет | 6000 | 8000 | 10000 |
| 42 | Доля модернизированных образовательных учреждений, здания которых приспособлены для людей с ограниченными возможностями (в %), в том числе: | -- | -- | -- | -- | -- |
| - в учреждениях НПО | 10,0% | 20,0 | 40,0 | 60,0 |
| - в учреждениях СПО | 10,0% | 15,0 | 25,0 | 40,0 |
| 43 | Доля женщин, поступивших на вновь введённые образовательные программы НПО и СПО (в %), в том числе: | -- | -- | -- | -- | Индикатор ранее не отслеживался |
| - в учреждениях НПО | Данных нет | 10,0% | 15,0% | 25,0% |
| - в учреждениях СПО | Данных нет | 15,0% | 20,0% | 30,0% |
| - в ресурсных центрах для взрослых. | Данных нет | 20,0% | 25,0% | 35,0% |
| 44 | Доля образовательных учреждений НПО и СПО, использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (в %), в том числе: | 68,0% | 73,0% | 80,0% | 86,0% | -- |
| - в учреждениях НПО | 45,0% | 47,0% | 50,0% | 55,0% |
| - в учреждениях СПО | 23,0% | 26,0% | 30,0% | 35,0% |
| **Долгосрочный результат 4.2 (Приоритет политики 2): Улучшено качество подготовки выпускников начальных профессионально-технических учреждений и средних профессиональных учреждений, соответствующее требованиям рынка труда.** | | | | | | |
| **Промежуточный результат 4.2.1: Повышен кадровый потенциал работников в начальном и среднем профессиональном образовании.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 45 | Общее количество преподавателей и мастеров в учреждениях НПО и СПО (в разбивке по уровню образования), в том числе: | 8387 | 9495 | 10755 | 12189 | Воздействует на Индикатор ЦУР 4.с.1 |
| - в учреждениях НПО | 2508 | 2734 | 2980 | 3248 |
| - в учреждениях СПО | 5879 | 6761 | 7775 | 8941 |
| 46 | Доля преподавателей и мастеров, прошедших курсы повышения квалификации по формированию компетенций у выпускников НПО и СПО (в %; в том числе новым методам обучения/оценивания студентов), в том числе: | -- | -- | -- | -- | Воздействует на Индикатор ЦУР 4.с.1 |
| - преподавателей и мастеров НПО | 20,0% | 40,0% | 60,0% | 100,0% |
| - преподавателей и мастеров СПО | 20,0% | 40,0% | 60,0% | 100,0% |
| **Промежуточный результат 4.2.2: Усилена деятельность учреждений начального и среднего профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 47 | Доля выпускников образовательных учреждений НПО и СПО, трудоустроенных по специальности (в %), в том числе: | 55,0% | 55,0% | 65,0% | 80,0% | -- |
| - выпускников НПО | 15,0% | 28,0% | 35,0% | 50,0% |
| - выпускников СПО | 40,0% | 65,0% | 75,0% | 90,0% |
| 48 | Доля учащихся профессионально-технических учреждений, проходящих учебную практику на производстве в общем количестве студентов (в %), в том числе: | -- | -- | -- | -- | -- |
| - учащихся НПО | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| - учащихся СПО | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| 49 | Доля образовательных учреждений НПО и СПО, применяющих внутренние системы обеспечения качества и использующих механизмы, установленные для выявления изменяющихся требований на разных уровнях (в % от общего количества образовательных учреждений НПО и СПО). | 20,0% | 40,0% | 60,0% | 100,0% | -- |
| 50 | Наличие согласованной и утверждённой Национальной квалификационной рамки (НКР). | НКР отсутствует | НКР разработана | НКР согласована и утверждена | НКР применяется в НПО и СПО | -- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | |
| **Общая цель: К 2030 г. обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному высшему профессиональному образованию.** | | | | | | |
| **Долгосрочный результат 5.1 (Приоритет политики 1): Улучшен равный доступ к высшему профессиональному образованию для всех.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| **Промежуточный результат 5.1.1: Увеличен доступ к высшему профессиональному образованию за счёт расширения и модернизации инфраструктуры высших учебных заведений (ВУЗов) и открытия восстребованных специальностей.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 51 | Чистый коэффициент охвата высшим образованием (всего; в %). | 16,7% | 20,0% | 25,0% | 35,0% | Индикатор ранее не отслеживался |
| 52 | Участие в высшем профессиональном образовании (в % от общего количества студентов, обучающихся в государственных учреждениях профессионального образования). | 65,4% | 60,0% | 55,0% | 50,0% | -- |
| 53 | Доля лиц с высшим профессиональным образованием среди занятого населения (в %), в том числе: | Данных нет | 30,0% | 45,0% | 60,0% | Индикатор определяется путём репрезентативного исследования |
| - женщин | Данных нет | 20,0% | 35,0% | 50,0% |
| 54 | Количество новых мест в высших учебных заведениях (ВУЗов) и филиалах. | 4824 | 5692 | 6717 | 7926 | Ожидаемый рост соответствует темпам роста приёма новых студентов в размере около 6% в год (в последние 5 лет) |
| 55 | Количество ВУЗов, которые произвели реконструкцию учебных зданий для увеличения приёма студентов. | 25,0% | 45,0% | 65,0% | 100,0% | -- |
| 56 | Доля студентов, поступивших на новые специальности в высшем образовании (в %). | 15,0% | 20,0% | 25,0% | 30,0% | -- |
| 57 | Доля ВУЗов, обеспеченных (в %): | -- | -- | -- | -- | -- |
| - услугами Интернета для педагогических целей | Менее 80,0% | 90,0% | 100,0% | 100,0% |
| - учебными программами, адаптированными для смешанного/дистанционного обучения | Менее 50,0% | 60,0% | 75,0% | 85,0% |
| - адаптированной инфраструктурой и материалами для лиц с ограниченными возможностями и специальными потребностями | Менее 30,0% | 35,0% | 60,0% | 80,0% |
| **Промежуточный результат 5.1.2: Создана благоприятная среда для улучшения доступа к высшему профессиональному образованию.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 58 | Доля студентов из уязвимых групп населения, охваченных высшим профессиональным образованием (в %), в том числе: | Менее 5,0% | 5,0% | 8,0% | 10,0% | -- |
| - обучающихся по стипендиям | Менее 5,0% | 5,0% | 8,0% | 10,0% |
| - обучающихся по квотам | Менее 5,0% | 5,0% | 8,0% | 10,0% |
| - мужчин | Менее 5,0% | 5,0% | 8,0% | 10,0% |
| - женщин | Менее 5,0% | 5,0% | 8,0% | 10,0% |
| 59 | Доля ВУЗов, соответствующих стандартам обучения людей с ограниченными возможностями (%). | ВУЗы не соответствуют стандартам | 25,0% | 60,0% | 100,0% | -- |
| 60 | Доля девушек-студентов в технологических, инженерных и математических программах (в % от общего количества девушек-студентов). | Данных нет | 15,0% | 20,0% | 30,0% | Индикатор ранее не отслеживался |
| **Долгосрочный результат 5.2 (Приоритет политики 2): Улучшено качество высшего профессионального образования, выпускники которого отвечают требованиям рынка труда.** | | | | | | |
| **Промежуточный результат 5.2.1: Учебные программы и профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений (ВУЗов) соответствует международным стандартам.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 61 | Доля преподавателей, прошедших курсы и подготовленных для инклюзивного обучения. | Менее 20,0% | 25,0% | 50,0% | 75,0% | Воздействует на Индикатор ЦУР 4.с.1 |
| 62 | Наличие дуальной системы образования. | Дуальная система отсутствует | Подготовлена нормативная база | Внедрение дуальной системы утверждено | Дуальная система образования в ВПО внедрена | -- |
| 63 | Доля участвующих в программах академической мобильности, в том числе: | -- | -- | -- | -- | -- |
| - студентов | Данных нет | 10,0% | 20,0% | 30,0% |
| - профессорско-преподавательского состава | Данных нет | 5,0% | 10,0% | 20,0% |
| **Промежуточный результат 5.2.2: Внедрена эффективная система и институциональный механизм обучения и оценки качества в учреждениях высшего профессионального образования, основанные на потребностях рынка труда.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 64 | Доля студентов и выпускников показывающих уровень знаний выше среднего (в %), в том числе: | Менее 65,0% | 70,0% | 80,0% | 90,0% | Индикатор ранее не отслеживался |
| - по итогам экзаменов | Менее 65,0% | 70,0% | 80,0% | 90,0% |
| - по итогам внутривузовских предметных тестирований | Менее 65,0% | 70,0% | 80,0% | 90,0% |
| 65 | Разработана Национальная квалификационная рамка (НКР). | НКР отсутсвует | НКР разработана | НКР согласована и утверждена | НКР полноценно реализуется | -- |
| 66 | Наличие общегосударственной системы оценки качества высшего образования, основанной на результатах обучениях и компетенциях. | Система оценки качества отсутствует | Разработана нормативная база и проведён обзор | Система оценки качества разработана и утверждена | Система оценки качества успешно используется | -- |
| 67 | Доля высших учебных заведений (ВУЗов) с расширенной степенью автономии (в %). | Данных нет | 20,0% | 50,0% | 100,0% | Индикатор ранее не отслеживался |
| 68 | Наличие независимого аккредитационного агентства в высшем профессиональном образовании. | Агентство не существует | Разработана и утверждена "дорожная карта" по созданию агентства | Создано независимое аккредитац. агентство в высшем проф. образовании | Агентство успешно функционирует | -- |
| **Промежуточный результат 5.2.3: Усилено взаимодействие учреждений высшего профессионального образования с частным сектором, партнёрами по развитию и гражданским обществом.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 69 | Участники рынка труда (т.е. работодатели) более тесно вовлечены в формирование государственных образовательных стандартов по специальностям и в учебный процесс. | Механизм взаимодействия с работодателями на национальном уровне отсутствует | -- | Механизм разработан и обсуждён с целью взаимодействия с работодателями | Механизм утверждён и применяется ВУЗами | -- |
| 70 | Доля выпускников высших учебных заведений (ВУЗов), трудоустроенных в течение последних 12 месяцев, в том числе: | Менее 40,0% | 45,0% | 55,0% | 65,0% | Индикатор ранее не отслеживался |
| - обучавшихся на бюджетной основе | Данных нет | 45,0% | 55,0% | 65,0% |
| - обучавшихся на договорной основе | Данных нет | 45,0% | 55,0% | 65,0% |
| **Промежуточный результат 5.2.4: Усилена научно-исследовательская работа и разработки, а также платформы для стимулирования инноваций.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 71 | Доля студентов-выпускников, перешедших: | Данных нет | -- | -- | -- | Индикатор ранее не отслеживался |
| - из бакалавриата в магистратуру | Данных нет | -- | -- | -- |
| - из магистратуры в докторантуру (PhD) | Данных нет | -- | -- | -- |
| 72 | Количество учебных и научных лабораторий, оснащённых современным оборудованием для проведения научных исследований и разработок. | Данных нет | -- | -- | -- | -- |
| 73 | Доля сотрудников лабораторий, обученных работе на современном научном оборудовании (в %). | Данных нет | -- | -- | -- | -- |
| 74 | Количество новых диссертационных советов при ВАК Республики Таджикистан и ВАК Российской Федерации. | Данных нет | -- | -- | -- | -- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. УПРАВЛЕНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ** | | | | | | |
| **Общая цель: К 2030 г. управление и финансирование системы образования будет устойчивым, эффективным и прозрачным.** | | | | | | |
| **Долгосрочный результат 6.1 (Приоритет политики 1): Усилена эффективность системы управления сектором образования.** | | | | | | |
| **Промежуточный результат 6.1.1: Подушевое (нормативное) финансирование является основным механизмом распределения бюджетных средств, выделяемых для сектора образования.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 75 | Средний норматив финансирования на одного воспитанника, ученика или студента (в сомони), в том числе: | -- | -- | -- | -- | Соответствует темпам роста 6% в 2021-2023 гг., 5,6% в 2024-2026 гг. и 5,4% в 2027-2030 гг. |
| - в дошкольном образовании | 2541 | 2694 | 2846 | 2998 |
| - в общем среднем образовании | 1206 | 1279 | 1351 | 1423 |
| - в начальном профессиональном образовании | 2978 | 3157 | 3335 | 3514 |
| - в среднем профессиональном образовании | 2057 | 2180 | 2303 | 2427 |
| - в высшем профессиональном образовании | 3478 | 3687 | 3895 | 4104 |
| 76 | Средний норматив на типы общеобразовательных учреждений (в сомони), в том числе: | -- | -- | -- | -- | -- |
| - в дошкольном образовании | 153606 | 162822 | 172038 | 181255 |
| - в общем среднем образовании | 91025 | 96486 | 101948 | 107409 |
| 77 | Внедрение нормативно-подушевого финансирования в других уровнях образования, в том числе: | -- | -- | -- | -- | -- |
| - в начальном и среднем профессиональном образовании | Отсутствует | Проведён анализ ситуации и возможности внедрения НПФ в НПО и СПО | Разработаны нормативно-правовые документы и начато пилотирование формулы | НПФ полноценно внедрено во всех НПО и СПО |
| - в высшем профессиональном образовании | Отсутствует | Проведён анализ ситуации и возможности внедрения НПФ в ВПО | Разработаны нормативно-правовые документы и начато пилотирование формулы | НПФ полноценно внедрено во всех ВПО |
| **Промежуточный результат 6.1.2: На всех уровнях сектора образования широко используется система многоканального финансирования.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 78 | Расходы государственного бюджета на сектор образования, включая Программу государственных инвестиций и специальные средства, в том числе: | -- | -- | -- | -- | Воздействует на Индикатор ЦУР 9.5.1  Указаны среднегодовые показатели (или усреднённые значения за 3 года) |
| - в % от ВВП | 5.4% | 6.0% per year | 6.5% per year | 7.0% per year |
| - в % от расходов государственного бюджета | 15.3% | 18.0% | 21.0% | 24.0% |
| - расходы на науку/НИОКР в % от общих расходов госбюджета на сектор образования | 0.23% | At least 1.0% | At least 1.2% | At least 1.5% |
| - исполнение бюджета по сравнению с планом | 97.0% | 98.0% | 99.0% | 100.0% |
| 79 | Расходы на одного воспитанника, учащегося, студента по отношению к ВВП на душу населения (в %), в том числе: | 33,9% | 36,0% | 38,0% | 40,0% | Расчёты произведены с учётом ожидаемого роста ВВП на душу населения |
| - дошкольное образование (включая ЦРР) | 20,5% | 22,0% | 24,0% | 26,0% |
| - общее среднее образование | 16,2% | 18,0% | 20,0% | 22,0% |
| - начальное профессиональное образование | 36,6% | 38,0% | 40,0% | 42,0% |
| - среднее профессиональное образование | 25,3% | 27,0% | 29,0% | 31,0% |
| - высшее профессиональное образование | 42,8% | 44,0% | 46,0% | 48,0% |
| 80 | Темп роста расходов государственных расходов на сектор образования (в % по отношению к базовому 2020 году), в том числе: | -- | -- | -- | -- | Совокупные значения на период 2021-2030 гг. |
| - номинальные темпы роста; | -- | 37,0% | 90,0% | 150,0% |
| - реальные темпы роста (с учётом инфляции). | -- | 10,0% | 24,0% | 45,0% |
| 81 | Внебюджетное финансирование/средства сектора образования (в % от совокупных расходов государственного бюджета на сектор образования). | 17,9% | 21,0% | 24,0% | 27,0% | Индикатор ранее не отслеживался |
| 82 | Наличие механизма финансирования альтернативных форм дошкольного образования. | Механизм отсутствует | Разработаны новые механизмы финансирования альтернативных форм дошкольного образования | Завершено пилотирование новых механизмов | Полноценно внедрены альтернативные формы финансирования дошкольного образования | -- |
| 83 | Внедрение новых фискальных механизмов стимулирования инвестиций в сектор образования. | Новые фискальные механизмы не внедрены | Изучен мировой опыт и возможности внедрения новых фискальных механизмов стимулирования инвестиций в образование | Завершено пилотирование новых фискальных механизмов (налоговых льгот, студенческих кредитов, ваучеров и т.п.) | Внедрены новые фискальные механизмы и усовершенствованы нормативно-правовые акты | -- |
| **Промежуточный результат 6.1.3: Разработаны и внедрены новые формы партнёрства государственного и частного секторов в секторе образования.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 84 | Количество инвестиционных проектов, заключённых на принципах государственного и частного партнёрства (ГЧП) в секторе образования. | Проекты на принципах ГЧП практически отсутствуют | Проведён ситуационный анализ и разработаны новые формы финансирования (в том числе, на принципах ГЧП) в секторе образования | Разработаны нормативно-правовые документы по новым формам финансирования (в том числе, на принципах ГЧП) в секторе образования | Увеличено в 2 раза количество инвестиционных проектов, заключённых на принципах ГЧП в секторе образования | -- |
| **Промежуточный результат 6.1.4: Внедрены и/или модернизированы информационные системы управления в секторе образования.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 85 | Внедрение информационной системы управления финансов (ИСУФ) по образовательным учреждениям всех видов собственности в Республике Таджикистан. | ИСУФ по образовательным учреждениям отсутствует (или не интегрирована) | Разработаны программы и завершено пилотирование ИСУФ для сектора образования | Завершено пилотирование и внедрение ИСУФ на районных и областных уровнях | Полноценное внедрение ИСУФ на всех уровнях органов государственной власти | -- |
| 86 | ИСУО была обновлена (напр., для включения различных онлайн функций) и расширена в соответствии с необходимостью учёта индикаторов в рамках НСРО/НСР и ЦУР. | ИСУО является функционально ограниченной и не была обновлена | ИСУО была расширена и дорожная карта по её обновлению разработана и согласована с партнёрами | ИСУО была расширена и дорожная карта по её обновлению полностью реализована | ИСУО полностью функциональна с учётом обновления и расширения | -- |
| **Промежуточный результат 6.1.5: В системе управления сектора образования и национальной системы оценки качества образования (на всех уровнях образования) широко используются цифровые технологии.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 87 | Наличие новых нормативно-правовых документов о государственно-общественном управлении образовательных учреждений. | Принципы  государственно-общественного управления не сформулированы | Разработаны нормативно-правовые документы о государственно-общественном управлении образовательных учреждений | Внедрены элементы общественного управления во всех образовательных учреждениях | Государственно-общественное управление используется в отдельных образовательных учреждениях | -- |
| 88 | Все подведомственные учреждения МОН РТ на республиканском и местном уровнях имеют необходимые цифровые технологии и систему в целях цифрового обучения, обмена данными и эффективного управления сектора образования. | Необходимое оборудование и система взаимодействия отсутствуют | Осуществлена оценка потребностей и предоставлено необходимое оборудование для поддержки управления сектором и цифрового обучения и | Разработана национальная дорожная карта по цифровому обучению и управлению сектором образования, и разработаны необходимые инструкции | Потенциал национальной системы сектора образования обновлён и усилен в целях достижения долгосрочной устойчивости цифрового обучения и управления сектором | -- |
| 89 | Доля районов и учебных заведений (на всех уровнях образования), подключённых к Интернету и цифровым технологиям, способствующим улучшения качества обучения, в том числе: | -- | -- | -- | -- | -- |
| - районы на территории страны | n/a | -- | -- | -- |
| - учебные заведения (на всех уровнях) | n/a | -- | -- | -- |
| **Промежуточный результат 6.1.6: Риски стихийных бедствий и климатические риски, а также вопросы экологии, интегрированы в учебные заведения для уменьшения уязвимости и подверженности этим рискам, а также для усиления преодоления и адаптации к устойчивому развитию.** | | | | | | |
| Ключевые показатели результативности | | 2019/20 учебный год (базовый год) | 2021-2023 гг. | 2024-2026 гг. | 2027-2030 гг. | Комментарии |
| 90 | Развиты и укреплены институты, координационные механизмы и сети, а также национальный потенциал для повышения устойчивости к опасностям и угрозам для сектора образования (на республиканском и местном уровнях). | Прослеживается слабая устойчивость учебных заведений к рискам бедствий и прочим опасностям и угрозам | Создан Комитет по управлению рисками стихийных бедствий на уровне местных властей (с участием представителей учебных заведений, учеников и местных жителей) | Разработаны координационные механизмы и сети для повышения устойчивости к опасностям и угрозам для сектора образования | Повышена устойчивость учебных заведений к опасностям и угрозам для сектора образования | Индикатор ранее не отслеживался |
| 91 | В реализацию программ учебных заведений - т.е. учебные и обучающие материалы для учащихся и учителей - внедрены подходы по снижению риска бедствий (по аварийной готовности, реагирования и восстановления). | Учебные заведения не внедряют подходы по снижению риска бедствий и прочим опасностям и угрозам | Подходы по снижению риска бедствий внедрены в учебных программах дошкольного и общего среднего образования | Подходы по снижению риска бедствий внедрены в учебных программах НПО и СПО | Подходы по снижению риска бедствий внедрено в учебных программах ВПО | Индикатор ранее не отслеживался |
| 92 | Обеспечен/Повышен доступ образовательных учреждений и государственных органов управления образования к фактическим данным, связанным с опасностями (таким как, например, данным системы раннего предупреждения и информация о рисках стихийных бедствий), включая доступ к экологическому образованию для детей/ учащихя в учебных заведениях. | Доступ к данным и экологическому образованию, связанным с опасностями, ограничен | Повышен потенциал всех учебных заведений и знания детей/ учащихся по использованию данных, связанные с рисками бедствий и прочими опасностями | Улучшена система взаимосвязи между учебными заведениями и Министерством чрезвычайных ситуаций РТ | Все учебные заведения имеют доступ к фактическим данным и экологическому образованию, связанным с опасностями (таким как, например, данным системы раннего предупреждения, информация о рисках стихийных бедствий и т.п.). | Индикатор ранее не отслеживался |